

**Asamblea de Asuntos Estudiantiles**  
**Martes 12 de mayo**  
**10 a. m. - 11 a. m.**

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Buenos días a todos y bienvenidos a nuestra Asamblea de Asuntos Estudiantiles.

Sé que no puedo verlos a todos. Pero puedo ver que hay más de 200 personas hoy con nosotros. Estoy emocionada de que estemos todos aquí y podamos reunirnos en cierta forma de comunidad, aunque es virtual y ciertamente no es lo que esperábamos. Quiero comenzar con una descripción general.

Y creo que tal vez te voy a necesitar, Nate. No. Parece que puedo hacerlo, así que tengan paciencia mientras exploramos nuestra nueva plataforma Zoom para seminarios web.

Y también quiero agradecer a nuestro equipo de soporte técnico de Norris que está detrás de escena por ayudarnos con esto y por estar allí para cuando no sepamos cómo seguir; y voy a admitir que probablemente será a mí a quien le sucederá esto.

Como saben, este es un formato de asamblea. Y aunque no sea tan interactivo como normalmente podemos ser, agradezco que las personas se hayan tomado el tiempo para enviar algunas preguntas realmente reflexivas. Algunas preguntas que les conciernen a todos y cuestiones que esperamos poder abordar hoy.

A través de las preguntas, nos damos cuenta de que la gente quiere que hablemos un poco sobre la visión y la dirección de nuestra división hoy, y haré todo lo posible para tratar esto al principio.

Y luego queremos abordar algunos grupos específicos de preguntas. Nos han enviado muchas



por todos nuestros colegas de Recursos Humanos y Finanzas que nos ayudan y avanzan para que podamos asegurarnos de tener lo que necesitamos para lograr el éxito.

Y hemos cambiado los programas y los hemos hecho más fáciles para los estudiantes. Hemos protegido su salud y seguridad. Y también hemos estado en contacto con nuestros estudiantes que son los más vulnerables y que nos preocupan, tanto estudiantes de pregrado como de posgrado y profesionales, porque sabemos que en este momento nuestros estudiantes tienen miedo y queremos asegurarnos de estar allí para ayudarlos de diversas maneras diferentes.

Pero el hecho de que lo hayamos hecho no significa que no sea difícil. Y me encanta decirlo. Es obvio, pero a veces nos olvidamos de que cuando Asuntos Estudiantiles es convocado para hacer cosas difíciles, simplemente nos ponemos en acción sin dudarlo; "las cosas difíciles son difíciles", y tenemos que detenernos un minuto y recordar que hemos estado haciendo mucho trabajo pesado.

Y hemos tomado decisiones muy rápidas. Hemos estado en modo reactivo, y hemos estado planificando. Pero en momentos como este, cuando todo es muy inquietante, necesitamos volver a lo que conocemos y debemos basarnos en las cosas que importan.

Y tenemos que regresar a lo que conocemos y a nuestro "por qué". Y entre las preguntas que recibimos, hubo varias que me preguntaban: "Julie, ¿cuál es tu visión?, ¿cuál es la dirección de Asuntos Estudiantiles en este momento?", y yo pienso en nuestra visión y en nuestra misión. Y quiero reiterar esto cuando la gente dice: "¿Cuál es tu visión?". Puedo decirles lo que pienso, y lo haré, y les contaré sobre mi plataforma en un momento. Pero necesito que todos sepan que es muy importante entender que estos documentos, estos dos avisos aquí, estas declaraciones, la visión "Seremos socios completos en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes" y nuestra misión es "educar a los estudiantes para que puedan participar en la comunidad y enriquecer la experiencia de Northwestern". Estas declaraciones no son mías. Son nuestras. Las hemos desarrollado juntos y es muy importante que recordemos el poder detrás de este enfoque colectivo, porque esto ayuda a definir quiénes somos. Reflexiono sobre estas dos declaraciones y veo que las hemos vivido bastante bien. También hemos vivido nuestros valores fundamentales de integridad, justicia social, innovación, colaboración y administración de muchas maneras obvias.

semanas atrás. Hubiésemos pensado que tal vez habría alguna solución tecnológica que pudiéramos implementar que involucrara a más personas. Esto es diferente. Esto es innovador y hay otras cosas innovadoras que han sucedido con la participación de los estudiantes en un espacio virtual, esta idea de estar físicamente alejados pero socialmente conectados. Esa es una frase innovadora, y la hemos adoptado para gran parte de nuestro trabajo.

Hay colaboración en toda la división. Veo a CAPS y CARE trabajar juntos en bienestar, veo actividades conjuntas de promoción de la salud y bienestar, y vida religiosa y espiritual y compromiso de los estudiantes. Veo que en Fraternity and Sorority Life se están realizando actividades de manera colectiva con otras organizaciones. Veo que las capacitaciones están cambiando a un entorno virtual en asociación con otras entidades, y la colaboración es realmente poderosa.

Y veo una buena administración. Veo cómo tomamos decisiones inteligentes. También veo cómo tomamos decisiones difíciles, algunas de las cuales les fueron notificadas ayer, y esto continuará. Tendremos que seguir tomando decisiones difíciles, pero todas basadas en los valores que profesamos y en la visión y la misión que tenemos de manera conjunta.

Sin embargo, cuando nos hacemos la pregunta sobre cuáles son los pasos a seguir y en qué dirección, pienso que esto se trata más de "cómo" hacerlo. Y eso es lo que es fundamentalmente más difícil. Y por favor, amigos, perdonen el uso de la palabra normal. Si pudiera volver atrás, la reemplazaría por la palabra "típico", pero vi esto ayer y quedó en mi mente cuando pienso en cómo estamos viviendo ahora en este mundo con COVID. No sé si alguna vez habrá un tiempo pos-COVID, como si nunca hubiera existido en primer lugar. Cuando pienso en esto, pienso en la cantidad de preguntas que hemos planteado colectivamente en el trabajo de Asuntos Estudiantiles acerca de cómo debemos hacer las cosas de manera diferente. Tenemos que hacerlo ahora. Y tenemos que determinar cómo lo haremos juntos.

Aquí es donde nos metemos un poco en el proceso y nuevamente surgieron preguntas durante la entrega sobre cómo enfrentamos este momento. ¿De qué manera necesitamos cambiar lo que estamos haciendo y pensando y darle vida mientras continuamos atendiendo a nuestros estudiantes y colocándolos en el centro de nuestro trabajo?

Compartiré con ustedes ese proceso en mi caso, pero les aclaro que estas son mis ideas. Y una de las cosas más importantes para mí que muchos de ustedes saben después de haber trabajado bastante tiempo conmigo es que necesito de sus opiniones para poder mejorar esto. De manera que en las próximas semanas ahondaremos más en las cuestiones del proceso.

Esto es lo que pienso: Comenzamos en la parte superior con el estudiante, necesitamos establecer juntos el marco y los valores compartidos, algunos de los cuales ya tenemos y sobre los que acabo de hablar.

Necesitamos desarrollar y empoderar a nuestra gente, cultivamos y mantenemos relaciones clave. Necesitamos interceder y alinear los recursos con las prioridades que surgen de ese marco compartido, y luego debemos evaluar, aprender de él, y evolucionar nuestro pensamiento y continuar ese proceso.

Voy a compartir con ustedes algunas citas que consolidan los diferentes elementos del proceso. Estoy entusiasmada con las nuevas maneras en que podemos conectarnos para involucrarlos a todos en este proceso de pensamiento. La primera es una cita de Larry Roper, que es alguien venerado en el campo de Asuntos Estudiantiles. Si no lo conocen, espero que algún día puedan hacerlo.

Hacer unos años, en la conferencia de NASPA, dijo esta frase: "Nuestro trabajo es creer en los hijos de otras personas". Pienso en esto a menudo cuando se trata de tomar decisiones y cuando se trata de pensar qué son los asuntos estudiantiles.



En este momento, tenemos que reflexionar sobre esto, tenemos que plantearnos seriamente cómo estamos alineando cada recurso que tenemos para el beneficio de nuestros estudiantes.

Y luego necesitamos evaluar, aprender y evolucionar. Y muchos de ustedes me han visto y escuchado usar esta cita que está en una placa en la pared en mi oficina. Son palabras de Nelson Mandela sobre las que reflexiono mucho: "Nunca pierdo. O gano o aprendo". Aquí es donde entramos en el juego cuando comenzamos a hacer preguntas y podemos probar cosas por curiosidad que nos permiten hacer las cosas de manera diferente y adoptar la innovación y no tener miedo al fracaso.

Hace un par de días, alguien mencionó una frase; sé que Lesley-Ann la dijo, y tal vez fueron Dav o Kourtney que la dijeron en una de sus reuniones, me disculpo si no recuerdo quién fue... Pero la idea general es que necesitamos aprender a fracasar rápidamente. A esto le agregaré que tenemos que determinar qué vamos a aprender de eso. Cambio de rumbo, adaptación y avance. Gracias, Lesley-Ann me ha dicho que fue Kourtney quien la mencionó. Kourtney, gracias por esa frase. Entonces, lo que necesitamos aquí es permiso para fracasar y permiso para aprender de ese fracaso.

Y a medida que avanzamos en este entorno y volvemos a comprometemos y/o ajustar cuál debe ser nuestra visión y dirección, esas son dos cosas que debemos mantener cerca.

Y volvemos al por qué; antes mencioné que debemos centrarnos en los estudiantes, pero al final de todo lo que queremos es que las personas, las organizaciones, Northwestern y, lo más importante, nuestros estudiantes prosperen en este momento. Y eso es difícil en un entorno de miedo. Eso es difícil cuando todo cambia minuto a minuto.

Pero también sé y estoy segura de que este es el equipo que puede ayudarnos a hacer el trabajo difícil porque, lo repito, las cosas difíciles son difíciles; pero nosotros podemos hacer cosas difíciles. Y queremos que todos lleguen a ese espacio donde sentimos que estamos marcando una diferencia y contribuyendo a que nuestros estudiantes puedan prosperar.

Sabemos que hay elementos de salud organizacional que deben ser administrados en ese momento. Que necesitamos cuidarnos a nosotros mismos para cuidar a los demás. Pero, de nuevo, todos estamos trabajando para lograr el objetivo final de que nuestros estudiantes prosperen en este entorno.

Y creo que hay una oportunidad aquí, lo dije antes cuando hablamos de este tiempo. ¿Cuántas veces hemos estado sentados juntos en espacios grandes, pequeños o en conferencias profesionales, o simplemente tomando un café y hemos querido replantear las cosas? ¿Cuántas veces hemos dicho: "¡Dios mío, si tan solo pudiéramos llenar los vacíos! Si tan solo pudiéramos dismantelar el sistema X. Si tan solo pudiéramos tener a los jugadores adecuados en la mesa, podríamos hacer grande2 12 Tfer









del dinero del salario de inmediato. Y así, redujimos del 10 % a más del 20 % de los salarios en esos puestos clave de alto nivel.

Estas son algunas de las respuestas. Hay otras cosas que suceden detrás de escena. Lori, si hay algo más que te gustaría agregar sobre esto, te invito a hacerlo.

**Lori Gordon:** No, no en este momento.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Voy pedirle a Lori que repase rápidamente el impacto en los ingresos de Asuntos Estudiantiles para que puedan apreciar cuál es la situación. Pero Lori y yo haremos una presentación del presupuesto más detallada para la división más adelante en el trimestre de primavera, donde podremos ahondar en detalles sobre ingresos y gastos, y podrán ver cómo se financia la universidad o cómo se financia la división, y cómo lo estamos manejando, cómo se vería en un año típico y cómo se ve ahora. Y luego pensaremos en estrategias sobre cómo podemos manejarnos en el futuro. Entonces, Laurie, voy a pasar esto a ingresos operativos.

**Lori Gordon:** Gracias, Julie. Lo que tratamos de hacer aquí fue darles a todos una idea de por qué los ingresos son tan importantes, y la división y la universidad realmente tomaron

decisiones éticas correctas al reembolsar las tarifas de deportes, alojamiento y comidas; pero al hacerlo, lo que sucede es que nuestras fuentes de ingresos son como dinero en efectivo para nosotros, como si fuera su propio cheque de pago. Y cuando no tenemos suficientes ingresos entrantes, es realmente difícil sostener el nivel de gastos que tenemos en toda la división.

Entonces, lo que sucede es (y este fenómeno se verá en toda la universidad), cuando no tienen el dinero en efectivo para sostener el gasto, ¿qué hacen? Utilizan sus ahorros o lo que tenemos aquí en la universidad, nuestros saldos de fondos y nuestros saldos de arrastre. Por lo tanto, hay cierta preocupación desde el punto de vista financiero en los niveles más altos de la universidad, ya que no solo se ha visto afectada la dotación sino que a esto se suma el hecho muy probable de que más unidades utilizarán fondos de sus cuentas de ahorro o de su saldo de fondos. Probablemente esto reducirá la dotación aún más. Y como decía ayer el correo electrónico de Morty, realmente queremos tratar de conservarlo tanto como sea posible para la viabilidad de la universidad en el futuro.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Déjame avanzar aquí, Lori. Está bien.

**Lori Gordon:** Gracias. Esta es la situación en la que nos encontramos ahora, y estos números básicamente reflejan una especie de comparación de año a la fecha de este año con el año anterior. Servicios Residenciales hizo un trabajo maravilloso al ayudar a los estudiantes a irse y llevarse sus cosas. Y también emitió reembolsos de alojamiento a nuestros estudiantes. Y si bien tenemos una población muy pequeña que permanece en el campus, la gran mayoría de los estudiantes se ha ido. ¿Entonces qué significa eso? Eso significa que tenemos alrededor de 8 millones de dólares menos en comparación con el mismo período del año anterior de ingresos provenientes de alojamiento.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Tengo que adelantar nuevamente. Es por eso que nunca deberían darme la tecnología para jugar. Nate.

**Lori Gordon:** No, gracias Julie. Junto con los reembolsos de alojamiento, también hemos realizado muchos reembolsos de comidas. Entonces, si miran las comisiones de servicio de comidas del año anterior con respecto a este año, pueden ver que hay un déficit de ingresos de aproximadamente 2 millones de dólares en el presupuesto de Servicios Residenciales. Esta combinación es un golpe bastante importante para Servicios Residenciales, de aproximadamente 10 millones de dólares. Ahora, creo que hay que reconocer la labor de Carlos y de su equipo, y de David, todos están trabajando muy duro para examinar los posibles escenarios para el año fiscal 2021, para tratar de conservar los ingresos y/o usar nuestros activos de la manera más eficaz posible a fin de mantener nuestros ingresos y también atender a nuestros estudiantes y mantenerlos seguros mientras buscan la manera de traer a los estudiantes de regreso a las residencias.





esenciales son cosas que hacemos todos los días, ya sea que haya una emergencia o no. Y cuando piensan en sus obligaciones o en la descripción de su trabajo, las tareas detalladas como responsabilidades en la descripción de su trabajo son las funciones esenciales, que generalmente tienen porcentajes más altos en la descripción del trabajo. Esas son las razones por las que el trabajo existe. Esas son funciones laborales esenciales y eso es diferente de la designación de un puesto durante una emergencia. También durante este tiempo tenemos personas que se consideran trabajadores esenciales y necesitan estar en el campus. Estas dos cosas no necesariamente van de la mano. Pueden tener un puesto esencial y no tener que estar físicamente presentes en el campus para desempeñar su función. Y hemos visto muchas personas en Asuntos Estudiantiles que continúan el trabajo que están haciendo desde sus hogares u otros lugares.

También se habla de gastos esenciales y esto es muy específico de áreas particulares y realmente está impulsado por el trabajo que ustedes hacen durante esta pandemia. Para nosotros y para Asuntos Estudiantiles, el gasto esencial es todo lo que sea necesario para superar esta pandemia y continuar nuestra misión.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Genial, gracias Selena. También nos aseguraremos de vincular algunas de esas definiciones con las de una próxima imagen si eso resulta útil, para que puedan volver a consultar esto. Selena, ¿hay algo más de lo que quieras hablar en relación con el personal en este momento?

**Selena LeSure:** Quiero recomendarles a todos que consulten las preguntas frecuentes que están disponibles en el sitio web de Northwestern. Pueden acceder a ellas en la página de inicio principal a través de la Actualización de la COVID-19; hay un menú desplegable de preguntas frecuentes en el menú y hay temas relacionados con el trabajo. Allí verán información relacionada con las suspensiones del personal, con los beneficios de jubilación, y también hay un documento adicional detrás de la función de inicio de sesión único que brinda más detalles.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Muy bien, muchas gracias, Selena, y también quiero agradecerles a ti y a Irene. Sé todo el trabajo que están haciendo con los socios en la división para ayudar a nuestro personal a sentirse apoyado y responder muchas preguntas. Y cualquiera de las personas que recibió una carta de personal esencial al principio, sepan que Selena e Irene básicamente hicieron todo eso para enviarla. Así que gracias por esos documentos, eso es muy útil.

Bien. También tenemos preguntas sobre la seguridad del personal y de los estudiantes. Se enfocan en cosas tales como: ¿cómo vamos a asegurarnos de que nuestro personal esté seguro cuando comencemos a regresar al campus? Y, ¿cuáles son las cosas por las que debemos preocuparnos? Voy a invitar a Todd y a Jeremy, y luego sumaremos a Bob Palinkas, así que nos verán a los cuatro ahora. Hola, Jeremy. Hola, Todd.

**Todd Adams:** Hola.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** ¿Bob está allí, también? Veo su cuadro, así que comenzaremos con Todd y Jeremy. Estas dos personas (y varias personas que están en esta llamada) participan

de la planificación, y en un momento volveremos a hablar sobre la planificación del otoño... Pero las preguntas sobre la seguridad del personal y de los estudiantes se refieren a cuáles son algunas de las cosas que estamos haciendo para el momento en que regresemos o cuando regresemos. Le pasaré la palabra a Todd o a Jeremy, al que quiera comenzar.

**Jeremy Schenk:** Bueno, Todd, voy a comenzar con los principios de la universidad para la planificación y luego te pasaré la palabra para que puedas agregar algo. Mientras analizamos el marco de planificación para el otoño, uno de los principios generales que se han implementado para la reapertura, nuestro principio principal es la seguridad primero y la operación en segundo lugar.

Necesitamos mantenernos alineados con las pautas estatales y federales, debemos tener en cuenta la experiencia de los estudiantes y colocarla en el centro de nuestras prioridades; y en esto la división recibe ayuda de todo el campus. Necesitamos conectarnos con las decisiones que toman los demás grupos de trabajo en todo el campus. Tenemos que ver cómo evitar gravar otras operaciones del campus.

Vamos a trabajar en etapas. No vamos a esperar hasta que se levanten las órdenes de quedarse en casa y que todos regresemos. Habrá un enfoque en etapas mientras analizamos la reapertura del campus.

Tenemos que buscar ser responsables desde el punto de vista fiscal a medida que avancemos en este proceso, y necesitamos tener un plan que sea flexible y adaptable. Creo que estas dos palabras han definido los dos últimos meses y definirán los meses siguientes a medida que avancemos.

**Julie A. Payne-Kirchmeier:** Gracias, Jeremy.

**Todd Adams:** Sí, gracias, Jeremy. Solo quiero reiterar que el principio rector aquí es la salud y la seguridad de todos, desde los estudiantes hasta el personal, los profesores y los visitantes, los empleados contratados; todos son tenidos en cuenta.

Y esencialmente Luke Figura, vicepresidente adjunto sénior de Riesgo y Cumplimiento, lidera estos esfuerzos de manera general para asegurar que estemos alineados con todo lo que Jeremy acaba de decir, y creo que hay cosas importantes, como por ejemplo, ¿cuál será el equipo de protección personal para nosotros? ¿Cuál será la configuración de los espacios y cómo funcionarán? Y hablando de funciones, probablemente estaremos en un período de modalidad dual donde haremos algunas cosas usando la tecnología y la comunicación remota, y otras cosas en persona. Solo esperamos que eso continúe, especialmente mientras cumplimos con las pautas de salud y seguridad establecidas por el estado y por los CDC.

Bob, ¿hay algo que quieras comentar?

**Robert Palinkas:** No, solo que he podido participar en casi todas las operaciones críticas de planificación del campus en torno a la seguridad y analizamos todos los tipos de oportunidades que tenemos para concebir y crear un espacio donde esencialmente la mayoría o todos los



estudiantes puedan regresar al campus y podamos hacer lo que sea necesario hacer de manera segura.

**Todd Adams:**

organizados, qué cosas debemos tener en cuenta en el nuevo entorno para que podamos funcionar, sabiendo que eso puede cambiar un poco.

El del medio, y este es un lugar en el que muchos de nosotros en Asuntos Estudiantiles estamos involucrados, y creo que somos muchos (y mencionamos el Consejo la próxima semana), y sugeriría que un gran número de nosotros participaremos en los próximos meses, y eso es el regreso al campus y al grupo de trabajo de seguridad, y Julie forma parte de este grupo que es dirigido por Luke Figura nuevamente. Y realmente está en un nivel alto; nos aseguraremos de que todas nuestras áreas estén cubiertas a medida que recuperemos las operaciones del campus. Y la última parte es financiera, ¿qué estamos haciendo para garantizar la comprensión fiscal y las operaciones y, obviamente, los gastos de capital para que el grupo de trabajo financiero esté trabajando allí?

Debajo del regreso al campus y al grupo de trabajo de seguridad pueden ver que hay seis, y puedo decirles que serán iteraciones de estos seis, y desearía que hubiera flechas conectándolos. Esos seis en realidad se reúnen semanalmente, al menos los líderes, para asegurarse de estar todos en la misma sintonía, y tenemos personas de la oficina del rector que examinan espacios de instrucción y académicos, elementos administrativos, y características y espacios de la oficina y las necesidades.

Deportes, que significa deportes universitarios; algunos de ustedes han escuchado que Big 10 ha suspendido las actividades al menos hasta el 1 de junio, pero la NCAA ha hecho algunos anuncios. Habrá algunos anuncios más, pero también nuestros grandes eventos, pensamos en el festival Blow-Out de A&O, podemos pensar en la Maratón de baile, podemos pensar en el festival Dillo, ya que eso está en la mente de algunas personas. Organizamos otros eventos, muchos de ellos en Norris o en lugares como Parkes o en nuestros centros culturales.

Los negocios se están recuperando, y eso está sucediendo detrás de escena, pero será muy importante. Y Gwen Butler que trabaja con Lucas está al frente de esto.

Alojamiento, comidas y salud; el equipo de servicios para residencias, el equipo de servicios de salud y nuestras operaciones de comidas han estado trabajando para comenzar a modelar formas en las que podamos regresar de manera segura, pero también crear experiencias, que Julie mencionó, en las que debemos centrar nuestra atención. El trabajo aquí es monumental, pero estoy muy orgulloso del grupo que está involucrado aquí, y también investigación y apoyo. Y esa es una función enorme. Tenemos más de 700 millones de dólares anuales e investigaciones patrocinadas, ¿cómo continuamos con esas funciones, algunas de las cuales están relacionadas con la salud y la COVID, por lo que ahora son de importancia crítica?



han estado atentos a todo detrás de escena y han respondido algunas preguntas a medida que surgían.

Me gustaría agradecer a los miembros de SALT que estuvieron aquí y que nos ayudaron a analizar y responder algunas de estas preguntas; pueden comunicarse con cualquiera de ellos.

Y quiero terminar recordando a Patricia. Les enviamos a todos una tarjeta y un broche pequeño de una libélula a la dirección que estaba registrada en la división. Si alguno de ustedes no lo recibió, es porque el correo ha estado un poco lento en algunos lugares. Avísenle a Ronnie y nos aseguraremos de que reciban uno. Haremos un envío complementario o veremos la manera de que lo reciban rápidamente.

El 3 de junio se cumplirá un año del fallecimiento de Patricia y queremos asegurarnos de recordarla. Los invitamos a todos, y a toda la comunidad de Northwestern, la comunidad de Asuntos Estudiantiles y otras universidades y personas que la conocieron a usar algo que los inspire o les recuerde a Patricia, publicar una foto personal el 3 de junio o etiquetar cuentas de redes sociales. Usen el *hashtag* PTI o, si es mejor para ustedes simplemente quedarse sentados y recordarla ese día de una manera significativa para ustedes, los alentamos a que lo hagan.

Ella ha marcado una gran diferencia en todos nosotros. Ha marcado una diferencia tan grande en nuestro campo y, lo que es más importante, en nuestros estudiantes que queremos asegurarnos de que no pase el día sin darle un reconocimiento.

Y, finalmente, gracias por todo lo que han estado haciendo y por todo lo que continuarán haciendo para ayudarnos a avanzar juntos en este momento. Este seminario web está siendo grabado y se transcribirá y traducirá al español. Lo publicaremos y les informaremos en la imagen cuando esté disponible, para que puedan volver a verlo y obtener más información; o si necesitan volver a un determinado tema, pueden hacerlo y reflexionar un poco más sobre ello.

No duden en comunicarse con cualquiera de nosotros, con cualquiera de los miembros de SALT. Sigán cuidándose entre sí. Y gracias nuevamente por todo lo que están haciendo para ayudar a nuestros estudiantes durante este tiempo.

Que tengan un día fenomenal.